Ano letivo 2020 - 2021

Critérios Específicos de Avaliação

3.º Ciclo | Matemática

▶ Perfil de Aprendizagens Específicas

Competência/ Domínio	Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
Conhecimento dos temas matemáticos	• Números e Operações (NO) – prosseguir no desenvolvimento do sentido de número e da compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito. • Geometria e Medida (GM) - prosseguir no desenvolvimento da capacidade de visualização e na compreensão de propriedades de figuras geométricas, alargando-se o estudo de sólidos geométricos e de figuras planas e das grandezas geométricas, bem como das transformações geométricas. • Álgebra (ALG) - prosseguir no desenvolvimento da linguagem e do pensamento algébricos, alargando e aprofundando o estudo das relações matemáticas. • Organização e Tratamento de Dados (OTD) - prosseguir no desenvolvimento da capacidade de compreender e de produzir informação estatística.	Conhecedor/ sabedor/culto informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
Raciocínio matemático	• Desenvolver a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjecturas • Argumentar matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros	
Resolução de problemas	• Desenvolver a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados.	
Comunicação Matemática	• Desenvolver a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios	

▶ Processo de avaliação – avaliação formativa e avaliação sumativa

O processo de avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos/as alunos/as e assume um caráter contínuo e sistemático, valorizando todo o trabalho realizado ao longo de cada período, sobretudo aquele que ocorre em sala de aula, com a orientação e o apoio do/a professor/a. No quadro de uma avaliação que se pretende iminentemente formativa e potenciadora da qualidade das aprendizagens, privilegiar-se-á o recurso a dinâmicas e a instrumentos de avaliação diversificados, a partir dos quais seja possível recolher e comunicar, com regularidade, informação sobre a evolução das aprendizagens de cada aluno/a. A avaliação sumativa, consubstanciando um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, assenta na ponderação de diferentes domínios, tal como se explicita nos quadros abaixo apresentados.

▶ Valorização dos Domínios e Instrumentos de Avaliação

Ano de escolaridade	Domínios		Valorização dos domínios (em percentagem)	Instrumentos de Avaliação
7.º Ano	Conhecimentos e Capacidades	- conhecimento de factos e procedimentos	40	Testes de avaliação, questões de aula, mini fichas, testes de cálculo mental, relatórios, grelha de registo do trabalho individual/grupo.
		- raciocínio matemático	20	
		- resolução de problemas	15	
		- comunicação matemática	10	
	Atitudes e Valores		15	Grelhas de registo de observação em sala de aula
8.º Ano	Conhecimentos e Capacidades	- conhecimento de factos e procedimentos	40	Testes de avaliação, questões de aula, mini fichas, testes de cálculo mental, relatórios, grelha de registo do trabalho individual/grupo.
		- raciocínio matemático	20	
		- resolução de problemas	15	
		- comunicação matemática	10	
	Atitudes e Valores		15	Grelhas de registo de observação em sala de aula
9.º Ano	Conhecimentos e Capacidades	- conhecimento de factos e procedimentos	40	Testes de avaliação, questões de aula, mini fichas, testes de cálculo mental, relatórios, grelha de registo do trabalho individual/grupo.
		- raciocínio matemático	20	
		- resolução de problemas	20	
		- comunicação matemática	10	
	Atitudes e Valores		10	Grelhas de registo de observação em sala de aula

O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos nos diferentes domínios de aprendizagem. A observação destes desempenhos implica o recurso a instrumentos diversificados de modo a assegurar a avaliação das diferentes dimensões do perfil de aprendizagens específicas.